Razred: **5.** Razrednik: Elizabeta Trepotec Marić

*Plan integriranja Programa među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvan-učioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Među-predmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 20  |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | jezik | **Hrvatski jezik – prošlost i sadašnjost**- odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja - navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti- opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta - objasniti značenje kulturnog identiteta | 9. mjesec |
| 2. | književnost | **Vladimir Nazor: O jeziku**-razumjeti i objasniti značenje nacionalnog i kulturnog identiteta-poticati interes za materinski jezik-procijeniti važnost materinskog jezika i shvatiti važnost u komunikaciji | 10. mjesec |
| Likovna kultura | 1. | Umjetničko područje (glazba) | Lijepa naša domovino* Lijepo i izražajno pjevati himnu RH
* Razvijati ljubav prema domovini
 |  |
| Glazbena kultura | 1. |  |  |  |
| Njemački jezik | 1. | P | *Unsere Klassenregeln –* učenici primjenjuju dogovorena pravila ponašanja u razredu i školi, te uočavaju i znaju protumačiti posljedice kršenja tih pravila | 10.mj. |
| 2. | K | *Ostern –* učenici poštuju osobe drugih kultura, razumiju i prihvaćaju razlike među ljudima i običajima | 3.mj. |
| Engleski jezik | 1. | K | Our town/English town | 4. mj. |
| 2. | K | Our town/English town | 4.mj |
| Matematika | 1. | D | **Izvođenje više računskih radnji** - Rješavati složenije brojevne izraze poštujući redoslijed računskih operacija; utvrditi redoslijed izvršavanja računskih radnji u brojevnim izrazima te usvojiti način zapisivanja pojedinih izračuna tijekom rješavanja zadatka; razvijati preciznost, urednost i točnost zapisa pri rješavanju zadataka u kojima se pojavljuje više računskih operacija; razvijati koncentraciju i povjerenje u vlastite sposobnosti kao i svijest o potrebi kontinuiranog učenja i radaizvršavanja računskih radnji u brojevnim izrazima te usvojiti način zapisivanja pojedinih izračuna tijekom rješavanja zadatka; razvijati preciznost, urednost i točnost zapisa pri rješavanju zadataka u kojima se pojavljuje više računskih operacija; razvijati koncentraciju i povjerenje u vlastite sposobnosti kao i svijest o potrebi kontinuiranog učenja i rada | 10. mj. |
| 2. | D | **Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva** - Zbrajati i oduzimati decimalne brojeve te pomoću zaokruživanja procjenjivati zbroj prije samog zbrajanja; razvijati vještinu točne i brze procjene rezultata te primjene ranije stečenih znanja; razvijati koncentraciju te izgrađivati povjerenje u vlastite sposobnosti kao i pozitivne strane ličnosti: upornost, preciznost, točnost i sustavnost u radu | 5. mj. |
| PrirodaBiologija | 1. | Politička dimenzija | **Kućni ljubimci,** zna da su prava, slobode, dužnosti i odgovorenosti pojedinca kao građanina RH uređenim ustavom i zakonimazna načine na koje štiti živa bića te prirodni i kulturni okolišpokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj suradnji. | 6.mjesec |
| 2. | Kulturološka dimenzija | **Puberte**t- zna da su prava, slobode, dužnosti i odgovorenosti pojedinca kao građanina RH uređenim ustavom i zakonima; zna načine na koje štiti živa bića te prirodni i kulturni okolišpokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj suradnji | 1. Mjesec
 |
| Kemija | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| Fizika | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| Povijest | 1. | P | **Tema 5. Atenska demokracija**- svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije- objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje |  |
| 2. | P | **Tema 8. Republika i Carstvo**- razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i navodi neke primjere iz povijesti |  |
| Geografija | 1. | E | **Tema 13. Vode na kopnu**- planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima |  |
| 2. | E | **Tema 16. Prirodna bogatstva i očuvanje okoliša**- određuje razliku između otpada i smeća - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine |  |
| Tehnička kultura | 1. |  |  |  |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. |  |  |  |
| Vjeronauk | 1. | LJ-P |  **Ja i drugi zajedno, Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva -**sudjelovati u donošenju pravila razreda i predlagati pravila ponašanja u učionici – dijeli odgovornost za njihovo provođenje |   |
| Informatika | 2. | D | Moja prva pretraga-prikuplja materijale i podatke iz škole i lokalne zajednice i izrađuje razredne novine |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 5 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | LJ-P | Upoznavanje s kućnim redom škole i pravilnicima o ocjenjivanju, pedagoškim mjerama i drugim pravilnicima, prava i obveze učenika – donošenje razrednih pravila– objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine | 17.9.2015. |
| 2. | P | Izbori za predsjednika razreda i vijeće učenika, opredjeljenje u grupe slobodnih aktivnosti – opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat te u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj | 10.9.2015. |
| 3. | K | Razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih: Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Sveti Luka – zaštitnik naše župe – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini |  |
| 4. | P | I u mom srcu Vukovar svijetli – objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske |  |
| 5. |  | Radionica u suradnji pedagoginje i knjižničara  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | 10 |
|  | 1. | E | sakupljanje baterija - zbrinjavanje otpada i smeća; otpad kao sirovina- povezuje značaj i ulogu dobrovoljnog društvenog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društveni napredak u cjelini – 1 sat |  |
|  | 2. | D | sakupljanje čepova - zbrinjavanje otpada i smeća;otpad kao sirovina - poznaje područja u kojima može volontirati kao učenik i dokumentirajući vlastita postignuća- 1 sat |  |
|  | 3. | D, E | Europski dan bez automobila – biciklijada – 2 sata |  |
|  | 4. | LJ-P, D, K, P | Terenska nastava u Zagreb, kazalište i Prirodoslovni muzej – 2 sata |  |
|  | 5. | LJ-P, D, P, K | Terenska nastava u HE Donja Dubrava, Veliki pažut, Čakovec i toplice u Svetom Martinu na Muri – 2 sata |  |
|  | 6. |  |  |  |
|  | 7. |  |  |  |
|  | 8. |  |  |  |
|  | 9. |  |  |  |
|  | 10. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| I., II., III. iIV. razred | **Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 15 |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 10 |
| **Izvanučioničke aktivnosti –** ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | 10 |
| *Ukupno* |  | *35* |

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| V., VI., VII. i VIII. razred | **Međupredmetno** – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 20  |
| **Sat razrednika** – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 5 |
| **Izvanučioničke aktivnosti** – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.  | 10 |
| *Ukupno* |  | *35* |