Razred: **6. razred** Razrednik: **Ivana Amižić**

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 20  |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | jezik | **Hrvatska pisma, Bašćanska ploča**– objašnjava što je osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj – objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije | 9. mjesec |
| 2. | jezik | **Prvotisak**– objašnjava što je osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj – objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije | 9. mjesec |
| Likovna kultura | 1. |  |  |  |
| Glazbena kultura | 1. | Umjetničko područje (glazbe) | Oda radosti – razvijanje ljubavi prema našoj domovini i zemljama EU. | 1. mj.
 |
| Njemački jezik | 1. | D | *Wir sind im Fernsehen*  - učenici prepoznaju i objašnjavaju sve aspekte provođenja slobodnog vremena, prepoznaju pozitivne i negativne strane | 10.mj. |
| 2. | D, LJ-P | *Die ganze Welt ist wie ein Dorf* – učenici se ponašaju u skladu s društveno prihvatljivom komunikacijom u razredu, imenuju druge oblike komunikacije, nabrajaju njezine prednosti i nedostatke, upoznaju se s pravilima ponašanja na Internetu i zna neke njegove opasnosti  | 4.mj. |
| Engleski jezik | 1. | M | My daily life | 10. mj. |
| 2. | M | Christmas | 12. mj. |
| Matematika | 1. | D | **Zbrajanje i oduzimanje razlomaka** - Zbrajati i oduzimati dva razlomka različitih nazivnika; razvijati vještinu praktičnog primjenjivanja usvojenih pravila i postupaka; razvijati smisao za logičko povezivanje;razvijati upornost, marljivost i ustrajnost u rješavanju zadataka | 10. mj. |
| 2. | D | **Oduzimanje cijelih brojeva -** Oduzimati dva cijela broja; razvijati vještinu praktičnog primjenjivanja usvojenih pravila i postupaka; razvijati smisao za logičko povezivanje; razvijati, do razine rutine, tehniku oduzimanja cijelih brojeva; razvijati upornost, marljivost i ustrajnost u rješavanju zadataka; razvijati suradnički odnos s drugim učenicima | 2. mj. |
| PrirodaBiologija | 1. | E | **Onečišćenje i zaštita mora i voda na kopnu**određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš, nabraja neke od spornih rješenja u Hrvatskoj | 4.mj. |
| 2. | P | **Obnovljivi izvori energije-** razumije što je društveno odgovorno gospodarstvo određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš, nabraja neke od spornih rješenja u Hrvatskoj | 12. mj. |
| Kemija | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| Povijest | 1. | P | Tema 2. Feudalno društvo - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |  |
| 2. | D | Tema 3. Uspon Hrvatske u ranome srednjem vijeku - objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe - objašnjava pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva |  |
| Geografija | 1. | K | Tema 2. Gospodarstvo – razlike u razvijenosti- objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije - navodi neke elemente globalizacijske kulture |  |
| 2. | D | Tema 3. Međunarodne organizacije- navodi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na osobnoj i društvenoj razini; - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenju zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima - privržen/a je mirnom rješavanju sukoba - navodi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na osobnoj i društvenoj razini; - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenju zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima - privržen/a je mirnom rješavanju sukoba |  |
| Tehnička kultura | 2. | D | Elektronička pošta – koristi vještine aktivnog slušanja, parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke |  |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | D | Mini odbojka 3:3 | 6.mj |
| Vjeronauk | 1. |  |  |  |
| Informatika | 2. | LJ-PD | SUSTAVNO PRIKUPLJANJE SADRŽAJA S WEBA – opisuje što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjekuMultimedijske prezentacije objašnjava pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 5 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | 10 |
|  | 1. |  |  |  |
|  | 2. |  |  |  |
|  | 3. |  |  |  |
|  | 4. |  |  |  |
|  | 5. |  |  |  |
|  | 6. |  |  |  |
|  | 7. |  |  |  |
|  | 8. |  |  |  |
|  | 9. |  |  |  |
|  | 10. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| I., II., III. iIV. razred | **Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 15 |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 10 |
| **Izvanučioničke aktivnosti –** ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | 10 |
| *Ukupno* |  | *35* |

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| V., VI., VII. i VIII. razred | **Međupredmetno** – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 20  |
| **Sat razrednika** – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 5 |
| **Izvanučioničke aktivnosti** – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.  | 10 |
| *Ukupno* |  | *35* |