Razred: 7a Razrednik: Goran Ređep, prof.

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Međupredmetno** | u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 20  |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema predmeta+ tema ili ishod ili ključni pojam iz Programa GOO-a | Realizacija |
| Hrvatski jezik | 1. | književnost | **Dobriša Cesarić: Balada iz predgrađa**-učenici trebaju objasniti pojmove: pravda, jednakost, ljudskost, ravnopravnost-identificirati društveno isključene grupe u Hrvatskoj-razumjeti značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost-povezivati društvenu isključenost s društvenom nepravdom  | 9. mjesec |
| 2. | jezik | **Povijest hrv. jezika u 19. st.**– opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja – objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti– istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti  | 1. mjesec
 |
| Likovna kultura | 1. |  |  |  |
| Glazbena kultura | 1. | Umjetničko područje (glazba) | Još Hrvatska ni propala – razvijanje ljubavi prema vlastitoj domovini i njezinoj povijesti. | 1. mj.
 |
| Njemački jezik | 1. | D | *Abenteuer Leben –* učenici navode prednosti bilo kojeg mjesta stanovanja (selo/grad/otok, …), prepoznaju i suzbijaju predrasude, navode neke poznate osobe koje su uspjele u svom poslu bez obzira na to odakle su | 11./12.mj. |
| 2. | K, LJ-P | *Eine bunte Welt von Kulturen* – učenici prepoznaju i suzbijaju predrasude temeljene na mjestu stanovanja; ljudsko-pravna dimenzija; identificiraju neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi; objašnjavaju važnost aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti | 1.mj. |
| Engleski jezik | 1. | M | Culture: Families | 10. mj |
| 2. | M | Christmas | 12.mj. |
| Matematika | 1. | P | **Pojam postotka i računanje s postotcima** -– nadgledati način funkcioniranja, prikupljati podatke i objašnjavati na temelju činjenica, podataka iz službenih izvora i primjera iz prakse kako funkcioniraju pojedini ogranci vlasti u Republici Hrvatskoj;– opisivati i objašnjavati izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat te u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj;– pokazivati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti;  | 11. mj. |
| 2. | G, P | **Prikazivanje i analiza podataka** - Nadgledati način funkcioniranja, prikupljati podatke i objašnjavati na temelju činjenica, podataka iz službenih izvora i primjera iz prakse - Gospodarske strukture Hrvatske i Europske unije; značenje i uloga kapitala, novca, banaka i kredita, dionica i obveznica Planiranje osobne štednje, načini plaćanja i štednje u društvu | 12. mj. |
| PrirodaBiologija | 1. | LJ-P | **Virusi-oboljeli od dječje paralize****-**prepoznati društvenu isključivost, nabrojiti oblike društvene isključivosti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini | 10. mj.  |
| 2. | G.  | **Ribe- problemi ribara u Hrvatskoj**-razumije značenja prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost | 2. mj.  |
| Kemija | 1. | PD | Plan rada u VII. Razredu, kriteriji ocjenjivanja, pravila ponašanja- odgovorno i savjesno izvršavanje radnih obveza |  |
| 2. | E D | Voda i vodik- značaj uporabe higijenski ispravne vode za zdravlje, očuvanje vodnih resursa |  |
| Fizika | 2. | D | Mjerenje topline – istraživanje i zaključci– navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada |  |
|  |  |  |
| Povijest | 1. | P | Tema 1. Svijet i Hrvatska u osvit modernoga doba- objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti |  |
| 2. | D | Tema 7. Europa na vrhuncu moći: nastanak prvih modernih država u Europi - navodi imena hrabrih pojedinaca koji su svojim djelovanjem utjecali na razvoj humanijih i pravednijih odnosa u društvu |  |
| Geografija | 1. | K | Tema 5. Stanovništvo - prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji |  |
| 2. | G | Tema 23. Nesklad u gospodarskom razvoju Europe - objašnjava važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotnog učenja |  |
| Tehnička kultura | 1. | D | Pretraživanje obavijesti na internetu – istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice |  |
| 2. | D | Rad s porukama – koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke |  |
| Tjelesna i zdrav-stvena kultura | 1. | D | Odbojka 4:4 | 6.mj. |
| Vjeronauk | 1. |  |  |  |
| Informatika | 1. | D | Vizualni (grafički) HTML uređivači – koristi i inkulturira intelektualne alate za osiguranje pravednosti u razredu, školi i društvenoj zajednici |  |
| 2. | D | Struktura Interneta – koristi i inkulturira intelektualne alate za osiguranje pravednosti u razredu, školi i društvenoj zajednici |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sat razrednika** | navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 5 |
| Predmet | Sat | Područje\* | Tema GOO-a | Realizacija |
| Sat razrednog odjela | 1. | P | Izbor razrednog rukovodstva | 9. mj. |
| 2. | P | Razredna pravila u slučaju nasilja | 9.mj |
| 3. | D | Sukob i suradnja | 2. mj |
| 4. | P | Sjećanje na žrtvu Vukovara | 11.mj |
| 5. |  | Radionica u suradnji pedagoginje i knjižničara |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izvanučioničke aktivnosti** | ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | 10 |
|  | 1. |  |  |  |
|  | 2. | E | Sakupljanje baterija - zbrinjavanje otpada i smeća 1- sat |  |
|  | 3. | D,E | Europski dan bez automobila – biciklijada – 2 sata |  |
|  | 4. | LJ-P, D, P, K | Terenska nastava u Zagreb, kazalište i Prirodoslovni muzej – 2 sata |  |
|  | 5. | LJ-P, D, P, K | Školska ekskurzija  |  |
|  | 6. | LJ-P,D, E | HOD – HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN 1. sat |  |
|  | 7. |  |  |  |
|  | 8. |  |  |  |
|  | 9. |  |  |  |
|  | 10. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \***Područja** | **LJ-P:**ljudsko pravna dimenzija | **D:**društvena dimenzija | **P:**politička dimenzija |
| **G:**gospodarska dimenzija | **E:**ekološka dimenzija | **K:**kulturološka dimenzija |

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| I., II., III. iIV. razred | **Međupredmetno –** u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 15 |
| **Sat razrednika** – *navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 10 |
| **Izvanučioničke aktivnosti –** ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti. | 10 |
| *Ukupno* |  | *35* |

*Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osnovna škola | *Obvezna provedba* | *Godišnji broj sati* |
| V., VI., VII. i VIII. razred | **Međupredmetno** – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije. | 20  |
| **Sat razrednika** – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih. | 5 |
| **Izvanučioničke aktivnosti** – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.  | 10 |
| *Ukupno* |  | *35* |